

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 р.п. ЛЫСЫЕ ГОРЫ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО (Кузнецова И.В.) Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>17</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>ММ</u> (Матвеева О.В.) <u>30 августа</u> 20 <u>17</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ (Демченко М.П.) Приказ № <u>201</u> от <u>30 августа</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

для 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы – 2017– 2019гг.

Составитель: Махмутова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
30 августа 2017 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 р.п. ЛЫСЫЕ ГОРЫ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

---

<b>«Рассмотрено»</b> РуководительМО _____ (Кузенкова И.В.) Протокол № ___ от « _____ » 20__ г..	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ (Матвеева О.В.) « __ » _____ 20__ г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ _____ (Демченко М.П.) Приказ № ___ от « __ » _____ 20__ г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Английский язык**

для 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы – 2017– 2019гг.

Составитель: Махмутова Надежда Викторовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г

2017

## Содержание

Пояснительная записка-----	стр. 3
Планируемые предметные результаты -----	стр.3-7
Содержание тем учебного плана -----	стр. 7
Тематическое планирование -----	стр. 7-23

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089);

с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2017;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2017;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

## Планируемые предметные результаты

### Говорение

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую

тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося

. Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на / основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,

Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Содержание учебного курса**

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги – 50 часов.

2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна / страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс – 90 часов.

3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире – 50 часов



## Тематическое планирование

### 10 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Модуль 1. Межличностные отношения</b>			
1	1a. Reading Skills. Увлечения подростков	1	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.</p> <p>Развитие навыков чтения с извлечением необходимой/интересующей информации</p> <p>Развитие навыков понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.</p> <p>Развитие умений выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Расширение объёма значений изученных видовременных форм глагола.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> <p>Совершенствование умений: языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые комментарии, сноски); лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения</p> <p>Развитие изучающего чтения - с целью</p>
2	1b. Listening and Speaking Skills. Дружба	1	
3	1c. Grammar in Use.	1	
4	1d. Literature Л.М. Олкотт "Маленькие женщины"	1	
5	1e. Writing Skills. Письма личного характера	1	
6	Culture Corner 1. Молодежная мода	1	

7	Citizenship. Дискриминация	1	<p>полного и точного понимания информации художественного текста.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</p>
8	Going Green 1. Проблемы экологии	1	
9	Spotlight on Russia. Профессии	1	
10	Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	1	
11	Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	1	
12	Progress Check.	1	
13		1	
<b>Модуль 2. Living And Spending (Мир Увлечений)</b>			
14	2a. Reading Skills. Подростки - потребители	1	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование орфографических и слухо-произносительных навыков, в том числе</p>
15	2b. Listening and Speaking Skills. Занятия в свободное время	1	
16	2c. Grammar in Use.	1	
17	2d. Literature.	1	

	Э. Незбит "Дети железной дороги"		применительно к новому языковому материалу. Развитие изучающего чтения - с целью полного и
18	2e. Writing Skills. Неформальные сообщения	1	точного понимания информации публицистического текста.
19	Culture Corner 2. Спортивные события в Британии	1	Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.
20	Spotlight on Russia. Российские спортсмены	1	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,
21	Across the Curriculum. Подросток и деньги	1	обращаться за разъяснениями. Расширение объема значений изученных
22	Going Green 2. Проблемы экологии	1	неличных и неопределённо-личных форм глагола. Расширение потенциального словаря за счет
23	Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	1	овладения новыми словообразовательными моделями.
24	Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	1	Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации
25		1	художественного текста.  Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. Развитие умений писать личное письмо, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Развитие ознакомительного чтения - с целью
<b>Модуль 3.</b>	<b>School Days And Work (Школа и работа)</b>		
			Понимания основного содержания

26	3a. Reading Skills. Типы школ. Школьная жизнь	1	<p>Расширение объема продуктивного рецептивного лексического минимума счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование орфографических слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации публицистического текста.</p> <p>Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики расширения ситуаций официального неофициального общения.</p> <p>Расширение объема значений изученных видовременных форм глагола.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> <p>Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>
27	3b. Listening and Speaking Skills. Профессии	1	
28	3c. Grammar in Use	1	
29	3d. Literature. А.П. Чехов "Душечка"	1	
30	3e. Writing Skills. Формальное письмо	1	
31	Culture Corner 3. Система школьного образования в США и России	1	
32	Citizenship. Across the Curriculum. Образование в различных странах мира	1	
33	Spotlight on Russia. Школы России	1	
34	Going Green 3. Проблемы экологии	1	
35	Spotlight on Exams.	1	
36	Progress Check.	1	
<b>Модуль 4</b>	<b>Earth Alert! (Земля В Опасности!)</b>		
37	4a. Reading Skills. Переработка отходов	1	
38	4b. Listening and Speaking Skills. Проблемы экологии. Погода	1	
39	4c. Grammar in Use	1	
40	4d. Literature. А. Конан-Дойл	1	

	"Затерянный мир"		текстах объявлениях).
41	4e. Writing Skills	1	<p>Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями</p> <p>Расширение объёма значений изученных модальных глаголов.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> <p>Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации</p> <p>Развитие умений выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>
42	Culture Corner 4. Проблемы экологии	1	
43	Across the Curriculum. Естествознание	1	
44	Going Green 4. Экологические проблемы	1	
45	Spotlight on Russia. Путешествие по Волге	1	
46	Spotlight on Exams.	1	
47	Progress Check.	1	
48	Активизация изученного материала Модуля 4	1	
<b>Модуль 5.</b>	<b>Holidays (Отдых)</b>		
49	5a. Reading Skills. Путешествие по Непалу	1	<p>Развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.</p> <p>Расширение объёма значений изученных видо-временных форм глагола.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения – с</p>
50	5b. Listening and Speaking Skills. Каникулы	1	
51	5c. Grammar in Use	1	
52	5d. Literature. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"	1	
53	5e. Writing Skills. Фестивали	1	
54	5e. Writing Skills	1	

55	Culture Corner 5. Путешествие по Темзе	1	<p>целью полного и точного понимания информации художественного текста</p> <p>Развитие навыков письменной речи.</p> <p>Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.</p> <p>Совершенствование умений: языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые комментарии, сноски); лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>
56	Across the Curriculum. География	1	
57	Going Green 5. Экологические проблемы (загрязнение морей)	1	
58	Spotlight on Russia. Озеро Байкал	1	
59	Spotlight on Exams. Пирамиды Египта	1	
60	Spotlight on Exams.	1	
61	Progress Check.	2	
62			
<b>Модуль 6. Food And Health (Продукты и здоровье)</b>			
63	6a. Reading Skills. Здоровое питание	1	
64	6b. Listening and Speaking Skills. Диета	1	
65	6c. Grammar in Use		
66	6d. Literature. Ч. Диккенс "Оливер Твист"	1	
67	6e. Writing Skills. Посещение кафе	1	
68	6e. Writing Skills.	1	
69	Culture corner 6. Р. Бернс	1	
70	Across the Curriculum. Science. Наука	1	
71	Going Green 6. Проблемы экологии	1	
72	Spotlight on Russia. Русская кухня	1	

73	Spotlight on Exams.	1	<p>диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста.</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p>
74	Spotlight on Exams.	1	
75	Progress Check.	1	
<b>Модуль 7.</b>	<b>Let's Have Fun (Мир Развлечений. Искусство)</b>		
76	7a. Reading Skills. Досуг подростков	1	<p>Расширение объема продуктивного рецептивно-лексического минимума счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствование орфографических слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Развитие навыков просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста</p> <p>Расширение объема значений изученных форм пассивного залога.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями..</p>
77	7b. Listening and Speaking Skills. Театр	1	
78	7c. Grammar in Use. Кино	1	
79	7d. Literature. Г. Лерн "Призрак оперы"	1	
80	7e. Writing Skills. Кино	1	
81	7e. Writing Skills. Музыка	1	
82	Culture Corner 7. Музей мадам Тюссо	1	
83	Across the Curriculum. Музыка	1	
84	Going Green 7. Экологические проблемы	1	
85	Spotlight on Russia. Большой Театр	1	
86	Spotlight on Exam.	1	
87	Progress Check.	1	
<b>Модуль 8.</b>	<b>Technology (Современные Технологии)</b>		
88	8a. Reading Skills. Техника, окружающая нас	1	<p>Расширение объема продуктивного рецептивно-лексического минимума счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише</p>
89	8b. Listening and Speaking Skills.	1	

	Выбор техники		речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Совершенствование орфографических слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Развитие умений извлекать необходимую/интересующую информацию, своё отношение к прочитанному. Расширение объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времён. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Систематизация лексических и грамматических навыков.
90	8c. Grammar in Use	1	
91	8d. Literature. Г.Д. Уэллс "Машина времени"	1	
92	8e. Writing Skills. Высказывание мнения	1	
93	Culture Corner 8. Британские изобретатели и их изобретения	1	
94	Across the Curriculum. Наука	1	
95	Going Green 8. Экологические проблемы	1	
96	Spotlight on Russia. Космические исследования	1	
97	Spotlight on Exams.	1	
98	Progress Check.	1	
99-104	Повторение	5	
105	Итоговый урок	1	

### 11 класс

№ урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. семья. Межличностные отношения.</b>		
1	Межличностные отношения	1	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Расширение объема значений изученных грамматических
2	Родители и дети.	1	
3	Соседи и друзья.	1	
4	Соседи и друзья.		
5	Описание человека.	1	
6	Описание человека. Оформление личного письма.	1	
7	Многообразии мира.	1	



8	Взаимоотношения с соседями. История.	1	явлений читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения
9	Экология по соседству.	1	(ознакомительное, изучающее) Развитие умений:
10	Выдающиеся люди	1	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
11	Межличностные отношения. Обобщение.	1	Совершенствование навыков ознакомительного чтения . описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) Расширение объема значений изученных грамматических явлений Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
<b>Модуль 2</b>	<b>Мои друзья и я. Отношения в школе.</b>		
12	Стресс. Как противостоять стрессу.	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
13	Как противо-стоять стрессу..	1	-уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме
14	Разрешение конфликтов. Придат .предложения.	1	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;
15	Придат.предл-ия в речи.	1	Развитие умений:
16	Ш.Бронте. « Джейн Эйр». Письмо о проблеме.	1	участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;
18	Личное письмо.	1	Развитие умений:
19	Телефон доверия. Спорт в нашей стране	1	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
20	Благотворительные организации в нашей стране.	1	прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
21	Нервная система человека.	1	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
22	Решение экологических стрессов.	1	описывать особенности жизни и культуры своей страны и

			<p>страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенство навыков пис. речи.</p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p> <p>Развитие умений:</p> <p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)</p>
23	Мир молодежи. Мой любимый спортсмен	1	
24	Мои друзья и я. Контрольная работа №1	1	
25	Урок коррекции.	1	
<b>Модуль 3.</b>	<b>Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий.</b>		
26	Закон и криминал.	1	Развитие умений:
27	Права и обязанности.	1	участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимание основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;
28	Неличные формы глагола.		описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
29	Ч.Диккенс. Великое ожидание.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений
30	Эссе. Проблема поиска временной работы.	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
31	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны	1	Совершенствование навыков диалог. речи описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
32	Права человека и обязанности гражданина	1	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
33	Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
34	Ответственность перед законом. СР	1	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>Модуль 4.</b>	<b>Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология.</b>		
35	Несчастье в горах.	1	Развитие умений:
36	Виды заболеваний.	1	участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера; Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном

37	Стихийные бедствия.	1	Объеме Повторение пассивного залога
38	Визит к доктору.	1	Понимать значение изученных грамматических явлений( неличные формы глагола) в расширенном объеме Complex Object
39	М.Твен. Приключения Т.Сойера.	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
40	Удивительное освобождение.	1	Развитие умений:
41	История. Письмо.	1	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Развитие умений:
42	Вклад Ф.Найтингейл в медицину.	1	составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; читать аутентичные тексты различных стилей:
43	Великий пожар в Лондоне.	1	публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
44	Здоровье и забота о нем.	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
45	Контрольная работа №2 Здоровье и забота о нем.	1	Повторение лексико-грам. материала. Расширение объема значений изученных грамматических явлений
46	Забота о питьевой воде.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
47	Ф.Достоевский «Преступление и наказание».	1	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)
<b>Модуль 5</b>	<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>		
48	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице.	1	Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;
49	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1	Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, исторических и современных реалиях
50	Проблемы с соседями.	1	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему;
51	Модальные глаголы.	1	развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;
52	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из	1	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения

	Убервилля		углубление знаний о культурном наследии страны изучаемого языка
53	Город, в котором я живу.	1	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
54	Мой город.	1	уметь представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
55	Города страны изучаемого языка	1	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
56	Архитектурные традиции нашей страны..	1	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (поисковое/просмотровое)
57	Урбанизация в развивающихся странах	1	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
58	Зеленые пояса Англии.	1	читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
59	Достопримечательности моей территории	1	Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему; знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. -уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме
<b>Модуль 6</b>	<b>Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире</b>		
60	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	1	Читать аутентичные тексты различных стилей:научно-популярные, используя основные виды чтения(ознакомительное изучающее,поисковое/просмотровое);,
61	СМИ. Виды газет.	1	понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогичес. характера
62	Косвенная речь.	1	выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
63	Модальные глаголы в косвенной речи.	1	Совершенствование навыков употребления модальных глаголов
64	Джек Лондон. Его произведения	1	читать аутентичные тексты различных стилей:художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)
65	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.	1	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; Развитие умений:составлять план, тезисы

66	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	1	устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения(ознакомительное, поисковое/просмотровое) Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Развитие умений: писать личное письмо, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
67	Языки Британских островов.	1	
68	СМИ в прошлом и настоящем	1	
69	Технический прогресс и океан.	1	
70	Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.	1	
71	СМИ. Обобщение	1	
72	Научно-технический прогресс. СМИ.	1	
73	Внеклассное чтение «От огня к атому»	1	
<b>Модуль 7.</b>	<b>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее.</b>		
74	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1	Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о общественных деятелях Совершенствование навыков аудирования , понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ; беседовать о себе, своих планах; беседовать о себе, своих планах; понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
75	Проблема выбора профессии.	1	
76	Современный мир профессий.	1	
77	Условные предложения.	1	
78	Планы на будущее.	1	
79	Р.Киплинг о преодолении проблем.	1	
80	Деловое письмо.	1	
81	Университетская жизнь в стране	1	

	изучаемого языка.		
82	Волонтерское движение.	1	
83	Защитники природы	1	
84	Продолжение образования в ВУЗах нашей страны и республики.	1	
85	Тест № 3. Условные предложения	1	
<b>Модуль 8.</b>	<b>Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.</b>		
86	Исторические места Америки. (Мистические)	1	<p>сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, развитие грамм.навыков читать аутентичные тексты различных стилей., используя ознакомительное чтение</p> <p>изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия</p> <p>Совершенствование письменных навыков</p> <p>Умение заполнять анкеты</p> <p>сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>Развитие навыков чтения</p> <p>-уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>
87	В аэропорту. Путешествие самолетом.	1	
88	Во время путешествия.	1	
89	Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.	1	
90	Достопримечательности Канады.	1	
91	Достопримечательности моей страны.	1	
92	Путешествие по Америке.	1	
93	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.	1	
94	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.	1	
95	Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.	1	
96	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.	1	

97	История Древних цивилизаций.	1	
98	.Планы на путешествие .	1	
99	Повторение материала за 11 класс.	1	
100	Тест №4. Итоговый тест за 11 класс.	1	
101	Урок коррекции. Словообразование	1	
102	Итоговый урок.	1	







