

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
Кузенкова И.В. / *И.В. Кузенкова*  
Ф.И.О.  
Протокол № 1 от  
26 августа 2016 г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР  
Матвеева О.В. / *О.В. Матвеева*  
Ф.И.О.  
26 августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Демченко М.П. / *М.П. Демченко*  
Ф.И.О.  
Приказ №221 от 29.08.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2016-2021г.  
Составители Васильева О.В., Владыкина М.А.,  
Матвеева О.В.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
26 августа 2016 г.

2016 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

Кузенкова И.В./ \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Согласовано»**

Зам. Директора по УВР

Матвеева О.В./ \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

Демченко М.П./ \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

Приказ №221 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАСС  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2016-2021г.  
Составители Васильева О.В., Владыкина М.А.,  
Матвеева О.В.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

2016 год

## Содержание

	<b>Стр.</b>
1. Пояснительная записка ...	3
.....	
2. Планируемые результаты изучения предмета.....	4-5
3. Содержание учебного курса	
5 класс	6-7
6 класс	8-9
7 класс	10-11
8 класс	12-13
9 класс.....	14-15
.....	
4. Тематическое планирование	16-70
5 класс	16-24
6 класс	25-34
7 класс	35-45
8 класс	46-60
9 класс	61-70
.....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 –ых классов составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011г.
- Авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Пососбие для учителей общеобразовательных учреждений( Москва «Просвещение» 2011).

Данная программа поддерживается УМК по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженкой, М.Т Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., включая в себя:

рабочие программы, учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе, рабочую тетрадь, рабочую тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в 2-х частях, методические рекомендации, дидактические материалы, диктанты и изложения, карточки-задания.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме 175 часов (5 часов в неделю); в 6 классе в объеме 210 часов ( 6 часов в неделю); в 7 классе в объеме 140 часов ( 4 часа в неделю); в 8 классе 105 часов ( 3 часа в неделю) и в 9 классе 105 часов ( 3 часа в неделю).

Количество диктантов, сочинений, изложений и других видов работ за год следующее:

Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диктант	10	9	9	6	6
Сочинение	9	16	10	3	7
Изложение	8	5	3	5	5
Сл. диктант	4	4	2	2	2
Контрольные				2	1

## Планируемые результаты изучения предмета

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
**(обучающийся научится)**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание тем учебного курса

### 5 класс ( 175 часов)

#### 1.Введение (1+1ч.).

Язык и человек. рр №1. Стили речи.

#### 2.Повторение изученного в начальных классах (18+3).

Орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь. Раздельное написание предлогов со словами. рр. Текст. Обучающее изложение. (упр. 66). Части речи. Глагол.

-Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Контрольный диктант №1. Анализ диктанта. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимени. рр №6. Тема текста. Основная мысль. Повторение

#### 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25+6) .

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. рр Сжатое изложение (упр. 137). Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложений. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. рр Письмо Синтаксический разбор простого предложения. рр. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. рр. Работа с текстом (упр. 233). Заглавие, основная мысль текста. Контрольный диктант №2. Анализ диктанта. Прямая речь. Диалог. Повторение. Контрольный диктант №3.

#### 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 + 3).

Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. рр № 15. Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания (упр. 275). Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. рр № 16. Описание предмета. Сочинение – описание (упр. 295). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение. Контрольный диктант № 4. рр Устное сочинение – описание предмета по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками» (упр. 317).

#### 5. Лексика. Культура речи ( 8 + 2).

Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. рр. Сочинение- описание пейзажа по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358). Антонимы. Повторение. Контрольный словарный диктант №1 рр Рассуждение. Изложение «Первый снег» (упр. 367).

## **6. Морфемика. Орфография (16+3)**

Морфема – наименьшая единица слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. рр. Сочинение по личным впечатлениям «Один из удачно проведенных вечеров» (упр. 378). Корень слова. рр. Рассуждение Суффикс. Приставка. рр. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 407). Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о и а в корнях –лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-ращ-. Буквы ё и о после шипящих. Буквы ы и и после ц. Повторение. Контрольный диктант №5 и его анализ.

## **7. Морфология (1 ч.). Имя существительное(17+2).**

Имя существительное как часть речи. рр. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Контрольный диктант №6. Анализ диктанта. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Повторение. рр. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (упр.564)

## **Имя прилагательное (9+3).**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. рр. Изложение – описание животного (упр. 587) Прилагательные полные и краткие. рр. Сочинение – описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 599) Морфологический разбор прилагательных. Повторение. Контрольный диктант №7 и его анализ. рр. Художественное описание животного на основе личных впечатлений. (упр. 606)

## **Глагол (27+ 6).**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. рр. Рассказ (упр. 624). Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и -тся в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Контрольный диктант № 8 и его анализ. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола рр. Сжатое изложение (упр. 689). Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. рр. Создание спортивного репортажа (упр. 708). Повторение. Контрольный словарный диктант №2. Контрольный диктант № 9 и его анализ. рр. Сочинение – рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 713)

## **8. Повторение (10 +2)**

Разделы науки о языке. рр. Сочинение (упр. 729) Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ы. Пунктуация в простом и сложном предложении. Итоговый тест.



## **6 класс (210 часов)**

### **Язык, речь, общение (3+1)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. *Ситуация общения*

### **Повторение пройденного в 5 классе (9+2)**

Деление текста на части, *официально–деловой стиль, его языковые особенности*

**Текст (2 + 1).** Текст. *Официально – деловой стиль*

### **Лексика, фразеология и культура речи (12+3)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. *Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.*

### **Словообразование, орфография, культура речи (31+4)**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слова. Этимологический словарь. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях гор-гар; кос-кас. Правописание гласных в приставках пре- и при-, ы-и после приставок на согласную. Правописание соединительных гласных. *Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста*

### **Морфология, орфография, культура речи**

#### **Имя существительное (22+3)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик, буквы о,е после шипящих и ц в суффиксах существительных. Согласные ч, щ в суффиксах чик, щик. *Различные сферы употребления устной публичной речи. Письмо другу*

#### **Имя прилагательное (22+3)**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о,е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных, н ,нн в суффиксах прилагательных, различие на письме суффиксов к, ск. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. *Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи, вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание природы по картине*

### **Имя числительное (16+2)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. *Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом*

### **Местоимение (23+3)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, -либо,-нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. *Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности*

### **Глагол (29+6)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное, повелительное наклонение. Раздельное написание частицы бы с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. *Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста*

### **Повторение пройденного в 6 классе (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. *Сочинение на самостоятельно выбранную тему*

## **7 класс (140 часов)**

### **Русский язык как развивающееся явление 1 ч.**

#### **Повторение изученного в 6 классе (12+2)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. *Входной контроль (диктант)*. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. *РР №1 Текст*. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. *Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»*. Анализ контрольного диктанта. *РР № 2 Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»*

#### **Причастие (21+4)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. *РР № 3 Описание внешности человека. РР № 4-5 Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»*. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий. Одна буква н в отглагольных прилагательных. *Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»*. Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. *РР № 6 Выборочное изложение (по упр.151.)*. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие». *Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие»*

#### **Деепричастие (8+2)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. *РР № 7-8 Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»*. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». *Контрольный диктант № 4 по теме «Деепричастие»*

#### **Наречие (21+7)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. *РР № 9-10 Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»*. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. *Проверочный диктант по теме «Наречие»*. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е. Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. *РР № 11-12 Изложение*. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е. *РР № 13 Описание действий*.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. *РР №14-15 Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»*. Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие». *Контрольный словарный диктант №1*. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. *Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»*

### **Категория состояния (3+1)**

Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния. *РР № 16 Изложение (описание действий). Повторение.*

### **Служебные части речи 1ч.**

#### **Предлог (9+2)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. *РР № 17-18 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»*. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение темы «Предлог». *Контрольный диктант №6 по теме «Предлог»*. Анализ контрольного диктанта

#### **Союз (14+2)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. *РР №19-20 Сочинение «Книга-наш друг и советчик»*. Слитное написание, союзов **тоже, также, чтобы, зато**. Повторение сведений о предлогах и союзах. *Контрольный диктант № 7 по теме «Союз»*. Анализ диктанта.

#### **Частица (14+4)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. *РР № 21 Подготовка к домашнему сочинению «Как мне стать чемпионом»*. Раздельное и дефисное написание частиц. *РР №22-23 Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. *РР № 24 Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету (по упр.446)*. Частица Ни, приставка Ни, союз НИ-НИ. Повторение темы «Частица». *Контрольный диктант № 8 по теме «Частица» и его анализ*

#### **Междометие 2ч.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

#### **Повторение изученного в 7 классе 10 ч.**

Разделы науки о языке. *Контрольный словарный диктант № 2*. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

## 8 класс (105 часов)

### Введение

Русский язык в современном мире

### Повторение изученного в 5 - 7 классах (5+2)

#### Входной контроль

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. **РР №1** Изложение Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. **РР №2** Сочинение

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура Речи (7 ч + 1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. **РР №3** Сжатое изложение. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. **РР №4** Описание памятника культуры.

#### Двусоставные предложения

##### Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. **РР №5** Сочинение по картине. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

**РР №6** Сочинение на заданную тему. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольный словарный диктант №1. Контрольный диктант №1**

##### Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Анализ диктанта. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. **РР №7** Характеристика человека. **РР №8** Сочинение по групповому портрету. Повторение.

**Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)** Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения. **РР №9** Инструкция. Безличные предложения.

**РР №10** Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. **Контрольный словарный диктант №2. Контрольная работа №2.**

##### Простое осложнённое предложение (1 ч)

Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении

##### Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. **РР №11, 12** Изложение. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания

при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. **Контрольный диктант №3**

##### Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)

Анализ диктанта. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. **Контрольный словарный диктант №3**  
**№13, 14.** Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение - рассуждение. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

**Контрольный словарный диктант №4**

**Контрольный диктант №4 и его анализ**

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращение (4 ч)** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений

**Вводные и вставные конструкции (6 ч + 1 ч)** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

**РР №15** Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение. Проверочная работа.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч)** Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Прямая речь.

Косвенная речь. Цитата. Диалог. **Контрольный словарный диктант №5**

**РР №17** Рассказ диалогом (сжатое изложение). Повторение. **Контрольный диктант №5**

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (4 ч + 2 ч)**

Анализ диктанта. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. **РР №18-19.**

Контрольное сочинение-описание. Синтаксис и орфография. **Контрольный словарный диктант №6.** **Контрольный диктант №6 и его анализ.**

## 9 класс (105 часов)

**Введение (1)** Международное значение русского языка

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)** Устная и письменная речь. Входной контроль. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. *РР №1 Сочинение-рассуждение на заданную тему.* Обращения, вводные слова и конструкции. *РР №2 Изложение. Контрольный диктант №1 и его анализ*

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. *РР №3-4 Сочинение. Контрольный диктант №2 и его анализ*

**Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. *РР №5-6 Сочинение по картине.* Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

**Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. *РР №7-8 Сочинение-отзыв.* Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. **Контрольный диктант №3.** Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Контрольный словарный диктант №1**

**Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч +2ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными. *РР №9 Изложение.* Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными, с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия, с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными, с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение. *РР №10 Сочинение-рассуждение. Контрольный диктант №4 и его анализ*

**Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. *РР №11 Изложение.* Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение. *РР 12 Сочинение по картине.* Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Контрольный словарный диктант №2.** *РР №13 Изложение. РР №14 Публичная речь.* Повторение. **Контрольная работа «Сложное предложение»**

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (7 ч+2 ч)  
Фонетика и графика. *РР №15 Сжатое изложение.* Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. *РР №16 Сочинение.* Словообразование. **Контрольный диктант №5 и его анализ.** Морфология. Синтаксис. Орфография, пунктуация



**Тематическое планирование (5 класс, 175 часов)**

№ урока по порядку	Содержание тем учебного курса: название темы, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	<b>Введение (1+1)</b> Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник . слушаем на уроке.	1	Пояснение смысла пословиц о языке
2	Входной контроль	1	
3	рр №1. Стили речи.	1	Распознавание стилей речи. Составление предложений. (упр. 14).
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	Подбор слов к заданным схемам. Определение орфограмм по опознавательным признакам.
5,6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	2	Выборочный диктант. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
7-8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Выборочный диктант. Составление словообразовательных цепочек к словам. Сочинение-миниатюра.
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Объяснительный диктант. Составление связного текста с данными словами.
10	Разделительные ь и ь.	1	Игра «Угадай знак».
11	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Объяснительный диктант.
12-13	рр № 2-3 Текст. Обучающее изложение. (упр. 70)	2	Составление текста из данных предложений.
14	Части речи	1	Диктант с последующей взаимопроверкой. Самостоятельная работа (упр. 71).
15	Глагол	1	Работа с учебником. Составление предложений по рисунку на тему «Однажды в походе». Выполнение упр. 74, взаимопроверка.
16	-Тся и –ться в глаголах.	1	Выборочный диктант. Составление предложений с глаголами на –тся и –ться.

17	Личные окончания глаголов. Контрольный словарный диктант №1.	1	Диктант –молчанка. Работа в парах (по карточкам). Взаимопроверка. Проверочная работа.
18	Контрольный диктант №1.	1	
19-20	Анализ диктанта. Имя существительное.	2	Объяснительный диктант. Игра «Распознай склонение». Контрольное списывание. Тест.
21	Имя прилагательное.	1	Самостоятельная работа (упр. 101). Взаимопроверка. Составление предложений (упр. 105).
22	Местоимение	1	Составление предложений с местоимениями (упр. 108). Замена повторяющегося слова местоимениями. Пересказ сказки.
23	рр №4. Тема текста. Основная мысль.	1	Переработка сочинения (упр. 80). Редактирование текста (упр. 113).
24	Повторение	1	Работа с текстом. Тест.
25	Синтаксис. Пунктуация.	1	Работа над построением словосочетаний и предложений.
26	Словосочетание	1	Диктант с заданием. Работа по распознаванию типов словосочетаний. Работа по картинкам. Выборочное списывание.
27	Разбор словосочетания	1	Работа по исправлению ошибок.
28	Предложение	1	Самостоятельное выполнение упр. 134. Работа по карточкам. Составление простых предложений по заданным схемам.
29-30	рр №5,6. Сжатое изложение (упр. 137).	2	Составление плана текста. Пересказ текста. Изложение сжатого текста.
31-32	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложений.	2	Диктант с последующей самопроверкой.
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Запись под диктовку. Нахождение главных членов предложения. Игра «Найди подлежащее». Проверочная работа.
34	Сказуемое.	1	Выборочный диктант. Нахождение предложений, соответствующих данным схемам.
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Написание сочинения-миниатюры «осенняя ярмарка»
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Списывание с заданием. Распространение предложений второстепенными членами (упр. 173). Рассказ о предложениях. (упр. 174).
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Составление предложений по схемам. Составление предложений на тему «В лесу». Заполнение таблицы «Второстепенные члены предложения».
38	Определение.	1	Упр. 181. Заполнение таблицы «Второстепенные члены предложения».

			Самостоятельная работа (упр. 182). Проверка.
39	Обстоятельство.	1	Заполнение таблицы «Второстепенные члены предложения». Диктант с комплексным заданием. Рассказ о главных и второстепенных членах предложения ( упр. 191). Схематический диктант.
40-41	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Объяснительный диктант. Подготовка к диктанту по учебнику с использованием памятки «Как готовиться к диктанту по учебнику».
42	Предложения с обращениями.	1	Составление предложений по схемам (упр. 207). Проверочная работа (по вариантам)
43	рр №7. Письмо	1	Коллективное письмо Деду Морозу.
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Составление предложений по заданным схемам.
45-46	рр №8,9. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	2	Составление плана сочинения по картине. Рассказ на основе картины.
47	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Самостоятельная работа с текстом. Придумать предложения с двумя-тремя грамматическими основами.
48	Простые и сложные предложения	1	Характеристика предложений, начертив их схемы. Составление предложений по схемам. Проверочная работа. Самостоятельная работа с текстом. Графический диктант.
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеристика предложений по схемам.
50	рр №10. Работа с текстом (упр. 233). Заглавие, основная мысль текста.	1	Комплексный разбор текста.
51	Контрольный диктант №2	1	
52-53	Анализ диктанта. Прямая речь. Диалог.	2	Самостоятельная работа (упр. 239). Работа с текстом. Схематический диктант. Взаимопроверка. Работа в парах. Составление диалога (упр. 248)
54	Повторение. Контрольный словарный диктант № 2	1	Составление предложений по схемам
55	Контрольный диктант №3.	1	
56-57	Анализ диктанта. Фонетика. Гласные звуки.	2	Составление таблицы «Гласные звуки». Составление словосочетаний.
58	Согласные звуки	1	Написание памятки «Как читать вслух».

59	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1	Запись текста под диктовку.
60	рр №11. Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания (упр. 283).	1	Подробное изложение текста.
61	Согласные звонкие и глухие.	1	Самостоятельная работа (упр. 279). Запись под диктовку. Запись стихотворения по памяти.
62	Графика. Алфавит.	1	Чтение алфавита по памяти. Чтение и пересказ текста. (упр. 292) Работа с орфографическим словарем.
63	рр №12. Описание предмета. Сочинение – описание (упр. 295).	1	Сочинение-описание предмета.
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Диктант с подготовкой по учебнику. Самостоятельная работа (упр. 297)
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Выполнение упр. 308. Проверка.
66	Орфоэпия.	1	Диктант с заданием. Зрительный диктант.
67	Фонетический разбор слова.	1	Работа над орфоэпическими нормами. Оформление диалога (упр. 314).
68	Повторение	1	Выборочный диктант. Творческий диктант. Запись отгадок. Нахождение орфограмм. Диктант. Взаимопроверка.
69	Контрольный диктант № 4.	1	
70	рр №13. Устное сочинение – описание предмета по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками» (упр. 317).	1	Устное сочинение по картине.
71	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	Работа со словами. Объяснение их лексического значения . Заполнение кроссворда. Работа со словарем. Составление плана текста (упр. 319). Работа с толковым словарем.
72	Однозначные и многозначные слова.	1	Самостоятельная работа. Нахождение многозначных слов. Работа с толковым словарем.
73	Прямое и переносное значение слов.	1	Работа со словами. Нахождение слов с переносным значением. Составление сложных предложений. Работа с толковым словарем.
74	Омонимы.	1	Составление словосочетаний. Нахождение в предложениях омонимов,

			омофонов, омографов. Работа со словарем омонимов.
75-76	Синонимы.	2	Составление синонимических рядов. Составление предложений. Работа со словарем синонимов.
77	рр. №14. Сочинение- описание пейзажа по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358).	1	Сочинение – описание пейзажа.
78	Антонимы.	1	Работа по учебнику. Диктант с подготовкой (упр. 362). Работа со словарем синонимов.
79	Повторение. Контрольный словарный диктант №3	1	Сообщение о словаре по плану (упр. 366).
80	рр № 15. Рассуждение. Изложение «Первый снег» (упр. 367).	1	Подробное изложение текста по составленному плану.
81	Морфема – наименьшая единица слова. Изменение и образование слов.	1	Работа по учебнику (упр. 369). Пересказ текста (упр. 370).
82	Окончание. Основа слова.	1	Словарная работа (упр. 154). Работа с текстом.
83	рр № 16 Сочинение по личным впечатлениям «Один из удачно проведенных вечеров» (упр. 390).	1	Написание письма другу.
84	Корень слова	1	Словарный диктант с заданием. Игра «Кто больше?». Запись текста под диктовку. Исправление ошибок (упр. 884).
85	рр №17. Рассуждение	1	Сочинение (упр. 389). Тема «Дни недели рассказывают о себе»
86	Суффикс.	1	Составление слов по заданным схемам. Запись текста под диктовку, выделяя суффиксы прилагательных. Разбор слов по составу.
87	Приставка.	1	Запись текста под диктовку. Работа с орфографическим словарем (упр. 403).
88	рр №18. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр. 419).	1	Выборочное изложение текста от 3-го лица.
89	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Запись текста под диктовку. Игра «Составь слово».
90	Морфемный разбор слова.	1	Составление схем предложения. Запись текста под диктовку.
91	Правописание гласных и согласных в	1	Словарный диктант. Самопроверка. Составление слов по схемам.

	приставках.		
92	Буквы з и с на конце приставок.	1	Составление предложений на тему «Урок русского языка». Диктант с подготовкой по учебнику.
93-94	Буквы о и а в корнях –лож-/лаг-, -рос-/ -раст/-ращ-.	2	Составление предложений с данными словосочетаниями.
95	Буквы ё и о после шипящих.	1	Составление словосочетаний с данными словами.
96	Буквы ы и и после ц.	1	Распределительный диктант. (упр. 448) Заполнение таблицы примерами.
97	Повторение.	1	Работа с таблицами в учебнике (упр. 450-452). Составление схем предложений. Свободный диктант.
98-99	Контрольный диктант №5 и его анализ.	2	
100	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Заполнение таблицы. Пересказ текста. Подготовка связного сообщения на тему «Части речи в русском языке».
101	Имя существительное как часть речи.	1	Самостоятельная работа (упр. 465, 446). Объяснительный диктант. Заполнение таблицы по схеме. Свободный диктант.
102	пр №19. Доказательства в рассуждении.	1	Сочинение- рассуждение. (упр. 477).
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Самостоятельная работа по карточкам. Составление словосочетаний (упр. 482).
104-105	Имена существительные собственные и нарицательные.	2	Объяснительный диктант. Работа над текстами (упр. 489, 492).
106	Морфологический разбор имени существительного.	1	Схематический диктант. Диктант с комментированием.
107	Род имён существительных	1	Игра «Кто быстрее». Устная работа с текстом. Составление предложений со словами (упр. 505).
108-109	Имена существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа.	2	Пересказ текста (упр. 510). Составление диалога на тему: « В школьной мастерской». Составление таблицы (упр. 513). Диктант с подготовкой по учебнику (упр. 516_).
110	Три склонения имен существительных	1	Выборочный диктант
111	Падеж имен существительных	1	Работа со словарем. Составление предложений на тему «Моя улица». Выполнение упр. 528. Взаимопроверка.
112-113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	2	Комментированное письмо. Зрительный диктант. Самостоятельная работа (упр. 538, 539). Взаимопроверка.

114	Контрольный диктант №6.	1	
115-116	Анализ диктанта. Множественное число имен существительных.	2	Самостоятельная работа. Составление предложений по данным схемам. Объяснительный диктант.
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Выполнение упр. 559. Проверка. Самостоятельная работа.
118	Повторение	1	Запись предложений под диктовку, графическое обозначение орфограмм. Анализ текста. Индивидуальная работа по карточкам.
119	рр №20. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». (упр.564)	1	Составление плана описания с элементами рассуждения. Устное сочинение – описание по картине.
120-121	Имя прилагательное как часть речи	2	Словарная работа. Определение предложений, соответствующих данным схемам. Работа с текстом (упр. 572).
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Списывание с творческим заданием. Работа с текстом. Творческий диктант. Самостоятельная работа. Диктант с подготовкой по учебнику.
123	рр № 21. Изложение – описание животного (упр. 587)	1	Изложение – описание животного.
124-125	Прилагательные полные и краткие.	2	Самостоятельная работа (упр. 588). Проверка. Запись предложений с комментированием. Работа с учебником (упр. 593, 594 – устно). Проверка.
126	рр № 22. Сочинение – описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 599)	1	Коллективное составление плана.
127	Морфологический разбор прилагательных.	1	Работа с текстом.
128	Повторение.	1	Работа с текстом (упр. 604).
129-130	Контрольный диктант №7 и его анализ.	2	
131	рр №23. Художественное описание животного на основе личных впечатлений. (упр. 606)	1	Сочинение – описание на основе личных впечатлений.
132-133	Глагол как часть речи.	2	Работа со словами. Работа с текстом (упр. 610).
134	Не с глаголами	1	Работа с толковым словарем (упр. 612). Самостоятельная работа (упр.

			613). Взаимопроверка. Работа с памяткой на с. 283.
135-136	pp №24-25. Рассказ (упр. 624).	2	Рассказ по рисункам художника Х. Бидструпа (упр. 623).
137-138	Неопределенная форма глагола.	2	Диктант с последующей самопроверкой. Свободный диктант. Заполнение таблицы примерами. Устный пересказ текста ( упр. 634).
139	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1	Творческий диктант. Выборочный диктант. Выполнение упр. 639. Проверка. Схематический диктант. Подбор слов к схемам. Запись стихотворения по памяти.
140-141	Виды глагола.	2	Работа с орфографическим словарем (упр. 646). Составление предложений со словами (упр. 651).
142-143	Буквы е-и в корнях с чередованием.	3	Объяснительный диктант. Словарный диктант. Свободный диктант.
144-145	Контрольный диктант № 8 и его анализ.	2	
146	Время глагола	1	Работа с текстом.
147	Прошедшее время	1	Диктант с заданием.
148	Настоящее время.	1	Словарный диктант. Объяснительный диктант. Самостоятельная работа (упр. 669). Написание мини-сочинения (упр. 668).
149	Будущее время	1	Рассказ о случае из своей жизни на тему пословицы «Кто рано встал, тот не потерял». Подбор слов на тему «Спорт».
150-153	Спряжение глаголов.	4	Выборочный диктант. Составление предложений по данным схемам. Заполнение таблицы примерами из текста. Схематический диктант. Проверочная работа.
154	Морфологический разбор глагола	1	Словарный диктант. Запись глаголов по заданным схемам.
155	pp №26. Сжатое изложение (упр. 699).	1	Сжатое изложение текста «Шоколадный торт»
156-157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2	Самостоятельная работа (упр. 702). Игра «Найди ошибку». Работа в парах. Диктант «Проверь себя». Диктант по памяти (самодиктант).
158	Употребление времен.	1	Составление мини-рассказа по данному началу (упр. 707).
159	pp №27. Создание спортивного репортажа (упр. 708).	1	Спортивный репортаж
160	Повторение. Контрольный словарный диктант №4.	1	Словарный диктант. Заполнение таблицы (упр. 712). Тест- опрос по теме «Глагол». Диктант «Проверь себя».
161-162	Контрольный диктант № 9 и его анализ.	2	
163-164	pp №28-29. Сочинение – рассказ по рисунку	2	Сочинение-рассказ по рисунку.



	О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 713)		
165	Разделы науки о языке.	1	Работа с учебником (упр. 717, 719, 721, 723). Составление сообщения о части речи (по выбору) (упр. 726). Составление таблицы «Члены простого предложения» (упр. 727).
166-167	пр № 30-31 Сочинение (упр. 729)	2	Сочинение на одну из данных тем.
168-170	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ъ.	3	Заполнение таблиц (упр. 731, 732). Составление таблицы (упр. 733). Диктант с подготовкой по учебнику (упр. 737). Проверочная работа.
171-172	Пунктуация в простом и сложном предложении.	2	Составление предложений по схемам. Игра «Найди ошибку». Самодиктант (упр. 752).
173	Итоговый тест	1	
174-175	Резерв	2	

<b>Вид деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
Диктант	2(1 вводный)	3	3	2	10
Сочинение		4(1 уст)	4(1 уст)	1	9
Изложение	2	2	2	2	8
Сл. диктант	1	1	1	1	4

### Тематическое планирование (6 класс, 210 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Язык, речь, общение (3+1)</b>			
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение
2	Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Анализируют стихотворение
3	<b>РР №1</b> Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему в учебнике, характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.
4	<b>Входной контроль</b>	1	
<b>Повторение пройденного в 5 классе (9+2)</b>			
5	Фонетика, орфоэпия, графика	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов.
6	Морфемы в слове. Морфемный анализ слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Работают с текстом, обозначают орфограммы
7	Части речи. Морфологический разбор слов.	1	Активизируют знания в области морфологии, Выполняют морфологический разбор слов. Работают по тексту, определяют тип, стиль речи, его основную мысль.
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение изученных ранее орфограмм, разбор слов по составу
9,10	<b>РР №2-3</b> Сочинение «Интересная встреча»	2	Определяют тип текста, его основную мысль, форму. Озаглавить текст. <i>Написать сочинение</i>
11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в предложении.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого предложения. Выполняют синтаксический разбор предложения
12	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения

	предложения		
13	Прямая речь, диалог	1	Анализируют предложения с прямой речью, составляют схемы, подбирают предложения по схемам, составляют диалоги на заданную тему.
14	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	
15	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	
<b>Текст (2 + 1)</b>			
16, 17	Текст	2	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Выделяют ключевые слова
18	<b>РР №4</b> Официально – деловой стиль	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи, узнают особенности текстов официально- делового стиля
<b>Лексика, фразеология и культура речи (12+3)</b>			
19	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Работают с текстом, находят слова определённого лексического пласта.
20,21	<b>РР №5-6</b> Собирают материалы к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	2	Собирают материалы к сочинению по картине, анализируют данные в учебнике материалы к сочинению, <i>устно описывают картину</i>
22,23, 24	Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы	3	Выделяют в речи, находят в тексте общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, работают с толковым словарём
25	<b>РР №7</b> Сжатое изложение	1	<i>Пишут сжатое изложение</i>
26,27	Устаревшие слова, новые слова	2	Работа с толковым словарём
28	Исконно-русские и заимствованные слова	1	Различают исконно- русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов, определяют происхождение по толковому словарю
29	Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей
30,31	Фразеологизмы, источники фразеологизмов	2	Осознают понятие фразеологизм. Работают со школьным фразеологическим словарём русского языка», находят фразеологизмы в текстах, определяют его лексическое значение, составляют предложения с фразеологизмами
32	Повторение и обобщение изученного по	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела

	лексике и фразеологии. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>		
33	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Лексика» и её анализ	2	
<b>Словообразование, орфография, культура речи (31+4)</b>			
34,35	Повторение изученного в 5 классе	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования Комплексная работа с текстом
36	<b>РР №8</b> Описание помещения	1	Подбирают в прочитанных произведениях описание помещения и его анализ
37-39	Основные способы образования слов в русском языке	3	Составление таблицы «Основные способы образования слов в русском языке», различают способы образования слов, составляют цепочки однокоренных слов
40	Этимология	1	Определяют происхождение слова по этимологическому словарю, готовят устные сообщения на тему истории того или иного слова.
41	<b>РР № 9</b> Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	1	Составляют сложный план к сочинению, систематизируют материал для написания сочинения. <i>Пишут сочинение</i>
42-47	Правописание гласных в корнях с чередованием -кос- - -кас -, -гор- - - гар-, зор-зар	6	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
48-49	Буквы ы-и после приставок	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
50-55	Гласные в приставках ПРЕ-и ПРИ-	6	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
56-57	<b>Контрольный диктант №2</b> и его анализ	2	
58	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
59-60	Сложносокращённые слова	2	Выполнение упражнений
61-62	<b>РР №10, 11</b> Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2	Сбор рабочих материалов к сочинению, <i>пишут сочинение</i>
63-64	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	Знакомятся с порядком словообразовательного разбора, выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов

65-66	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	2	Сообщают о способах образования слов по плану, отвечают на контрольные вопросы, пишут словарный диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, составляют и заполняют таблицы, анализируют текст
67 - 68	<b>Контрольный диктант №3</b> и его анализ	2	
<b>Морфология, орфография, культура речи</b>			
<b>Имя существительное (22+3)</b>			
69-70	Повторение изученного в 5 классе	2	Активизируют знания о существительном как о части речи, сообщают о существительном по составленному самостоятельно плану
71	<b>РР №12.</b> Составление письма другу	1	
72-73	Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные, склоняют их, составляют предложения
64	<b>РР №13.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	Выступление о выбранном имени
75 - 77	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных.	3	Распознают несклоняемые имена существительные, склоняют их, составляют предложения. Определяют род несклоняемых имён существительных, работают с текстом
78	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода, составляют предложения, согласуют с другими словами.
79	Морфологический разбор имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1	Характеризуют имя существительные по его морфологическим признакам
80	<b>РР №14.</b> Сочинение по личным впечатлениям	1	Собирают материал к сочинению, пишут сочинение
81-83	Не с существительными	3	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
84-85	Буквы ч и щ в суффиксе чик-щик	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
86 -	Гласные в суффиксах существительных ек-	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения,

87	ик		руководствуясь правилом
88 - 89	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных после шипящих	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
90-91	Повторение темы «Имя существительное»	2	Сообщают о существительном по плану, отвечают на контрольные вопросы, пишут словарный диктант из слов с непров. орфограммами, составляют и заполняют таблицы, анализируют текст
92-93	<b>Контрольный диктант №4 и его анализ.</b>	2	
<b>Имя прилагательное (22+3)</b>			
94	Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	1	Активизируют знания о прилагательном как о части речи, сообщают о прилагательном по составленному самостоятельно плану, схеме, продолжают текст по данному началу
95	<b>РР №15.</b> Описание природы	1	
96-98	Степени сравнения имён прилагательных	3	Образовывают различные степени сравнения прилагательных, выделяют имена прилагательные в различных степенях сравнения как члены предложения
99-101	Разряды имён прилагательных по значению	3	Характеризуют имена прилагательные по значению, распознают их разряд
102	<b>РР №16.</b> Выборочное изложение	1	<i>Пишут выборочное изложение по тексту художественной литературы</i>
103	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Сообщение о существительном по составленному самостоятельно плану
104 - 105	Не с прилагательными	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
106 - 107	Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
108	<b>РР №17.</b> Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П.Крымова «зимний вечер»	1	<i>Пишут сочинение – описание природы по картине, составив план</i>
109-112	Одна и две НН в суффиксах прилагательных	4	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
113-114	Различение на письме суффиксов К и СК прилагательных	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом

115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
117	Повторение изученного по теме	1	Сообщают о прилагательном по плану, отвечают на контрольные вопросы, пишут словарный диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, составляют и заполняют таблицы, анализируют текст
118	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	
<b>Имя числительное (16+2)</b>			
119	Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Составляют предложения с числительными, отрабатывают навыки правильного их произношения. Различают порядковые и количественные числительные. Составляют и пишут расписку
120	Простые и составные числительные	1	Различают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте.
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Усваивают правила правописания орфограммы, выполняют упражнения, руководствуясь правилом. При списывании текстов заменяют цифры словами
122,1 23	Порядковые числительные	2	Распознают порядковые числительные. Составляют с ними словосочетания и предложения. Составляют и записывают своё объявление.
124	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу, работают с текстом
125,1 26	Числительные, обозначающие целые числа	2	Изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа, обозначают падежи числительных в упражнении, заменяют цифры словами
127	<b>РР №18. Выборочное изложение</b>	1	
128,1 29	Дробные числительные	2	Распознают дробные числительные. Составляют с ними словосочетания и предложения, записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку
130,1 31	Собирательные числительные	2	Распознают собирательные числительные. Составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения, заменяют цифра собирательными числительными, пишут диктант с подготовкой
132	Морфологический разбор числительных.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам синтаксической

	<b>Контрольный словарный диктант №4</b>		роли. Работают с текстом
134	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задание по теме раздела. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном
135	<b>РР №19.</b> Публичное выступление «Берегите природу»	1	<i>Составление публичного выступления</i>
136,1 37	<b>Контрольный диктант №6</b> и его анализ	2	Пишут контрольный диктант с грамматическими заданиями, делают анализ и работу над ошибками
<b>Местоимение (23+3)</b>			
138	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложение, вставляя местоимение. Определяют недочёты в употреблении местоимения.
139,1 40	Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения, склоняют их, составляют с ними словосочетания и предложения, в предложениях заменяют имена существительные местоимениями, определяют недочёты в употреблении местоимений, пишут диктант по учебнику.
141	Возвратное местоимение	1	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения, заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя.
142	<b>РР №20.</b> Рассказ по сюжетным картинкам от 1 лица	1	<i>Пишут рассказ по рисункам от 1 лица.</i>
143- 145	Вопросительные и относительные местоимения	3	Распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют их, вставляют в предложения на место пропусков. Анализируют текст
146,1 47	Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения, анализируют таблицу. Составляют с ними предложения, вставляют в предложения на место пропусков. Определяют способы образования неопределённых местоимений
148,1 49	Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способы образования отрицательных местоимений. Составляют с ними предложения, вставляют в предложения на место пропусков, обозначают условия выбора НЕ и НИ и слитного и раздельного написания их в отрицательных местоимениях. Пишут диктант по учебнику
150,1	Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения, склоняют их по падежам. Определяют



51			недочёты в употреблении местоимений, заменяют существительные местоимениями в предложениях.
152	<b>РР №21.</b> Рассуждение	1	<i>Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему</i>
153,1 54	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам, анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
155,1 56	Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль, склоняют словосочетания с определительными местоимениями
157	Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи, заполняют таблицу, анализируют пословицы, содержащие местоимения
158	Морфологический разбор местоимений	1	Характеризуют местоимение по морфологическим признакам синтаксической роли. Работают с текстом Самостоятельное составление презентации
159	<b>РР №22.</b> Сочинение-рассказ по картине	1	
160,1 61	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задание по теме раздела. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении. Работают с текстом
162,1 63	<b>Контрольный диктант №7</b> и его анализ	2	Пишут контрольный диктант с грамматическими заданиями, делают анализ и работу над ошибками
<b>Глагол (29+6)</b>			
164- 166	Повторение изученного в 5 классе	3	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений, объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. <i>Пишут сочинение рассказ на заданную тему.</i> Обозначают способы образования глаголов
167,1 68	Разноспрягаемые глаголы	2	Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо, число. Анализируют таблицы
169	<b>РР №23.</b> Сочинение по сюжетным картинкам	1	

170-172	Глаголы переходные и непереходные	3	Распознают переходные и непереходные глаголы, анализируют словосочетания и предложения с переходными глаголами.
173,1 74	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Определяют наклонение глагола, распознают глаголы в изъявительном наклонении.
175,1 76	<b>РР №24-25.</b> Изложение	2	<i>Пишут изложение на заданную тему</i>
177,1 78	Условное наклонение	2	Определяют наклонение глагола, распознают глаголы в условном наклонении, определяют способ их образования
179-181	Повелительное наклонение	3	Определяют наклонение глагола, распознают глаголы в повелительном наклонении. Разбирают их по составу.
182	<b>РР №26.</b> Рассказ по сюжетным картинкам	1	<i>Пишут рассказ по сюжетным картинкам</i>
183-184	Употребление наклонений	2	Учатся правильно употреблять наклонение в речи. Заменяют в тексте глаголы одного наклонения на глаголы другого наклонения, изменяют наклонение глагола. Составляют связный текст на заданную тему
185,1 86	Безличные глаголы	2	Различают безличные глаголы, употребляют их в разном времени, составляют предложения с безличными глаголами
187	Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам синтаксической роли. Работают с текстом Самостоятельное составление презентации
188,1 89	Рассказ на основе услышанного	2	
190,1 91	Правописание суффиксов глаголов	2	Усваивают правила правописания орфограмм, выполняют упражнения, руководствуясь правилом
192,1 93	Повторение. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	2	Сообщение о глаголе по плану
194,1 95	<b>Контрольный диктант №8</b> и его анализ	2	Пишут контрольный диктант, делают его анализ, выполняют работу над ошибками.
196	Комплексная работа с текстом	1	Комплексный анализ текста
197,1 98	<b>РР №27-28.</b> Сжатое изложение	2	<i>Пишут сжатое изложение по заданному тексту</i>

<b>Повторение пройденного в 6 классе (11+2)</b>			
199	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу, составляют и записывают сложный план устного сообщения по теме
200	Пунктуация и пунктуационный разбор	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил, расставляют знаки препинания в предложениях текста
201,2 02	Орфография и орфографический разбор	2	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования, группируют слова по видам орфограмм
203,2 04	<b>РР №29-30.</b> Контрольное сочинение на самостоятельно выбранную тему	2	
205	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделе науки о языке Анализируют текст
206	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способ их образования.
207	Морфология и морфологический разбор	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Работают с текстом, производят морфологический разбор слов.
208,2 09	<b>Итоговый контрольный диктант</b> и его анализ	2	Пишут итоговый контрольный диктант, делают его анализ, выполняют работу над ошибками.
210	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Работают с текстом

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Развитие речи	11	8	10	10	39
Сочинения	2 (кл.)	4 (3 кл. и 1 дом.)	4 (2 кл. и 2 дом.)+1устное	5 (3 кл. и 2 дом.)	15+1 устное
Изложения	1	1	2	1	5
Контр.диктанты	2	2	2	3	9
Словарные диктанты	1	1	1	1	4

**Тематическое планирование (7 класс, 140 часов)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала. Название раздела, темы.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
<b>Русский язык как развивающееся явление 1 ч</b>			
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка»
<b>Повторение изученного в 6 классе (12+2)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию
4	Лексика и фразеология.	1	Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений
5	<b>Входной контроль (диктант)</b>	1	Диктант с грамматическим заданием
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор

			орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками
9	<b>РР №1 Текст</b>	1	Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его
10	Стили литературного языка	1	Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
11	Диалог. Виды диалогов	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
12	Публицистический стиль	1	Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.
13	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1	Работа с различными видами разборов
14	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ орфограмм
15	<b>РР № 2 Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»</b>	1	Сочинение в форме письма другу
<b>Причастие (21+4)</b>			
16	Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
18-	Причастный оборот. Знаки препинания	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с

19	при причастном обороте.		причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота
20	<b>РР № 3 Описание внешности человека</b>	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках
21- 22	<b>РР № 4-5 Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»</b>	2	Творческая работа
23	Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения
24	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий. Одна буква	2	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>н</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь

	н отглагольных Прилагательных		усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений
31	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»</b>	1	Разборы разных видов
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия
33	<b>РР № 6 Выборочное изложение</b> (по упр.151)	1	Работа с текстом
34	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления
35-36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно)
37	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение
38-39	Повторение темы «Причастие».	2	Защита творческих проектов: «Причастия»
40	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие»</b>	1	Разборы различного вида
<b>Деепричастие (8+2)</b>			
41	Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи
42	Деепричастный оборот.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и

	Запятыя при деепричастном обороте		отмечают их с помощью графических обозначений
43	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
44	Деепричастия несовершенного вида	1	
45	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов
46-47	<b>РР №7-8 Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>	2	Работа с текстом
48	Морфологический разбор деепричастия	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения
49	Повторение темы «Деепричастие»	1	Защита проекта. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий
50	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»</b>	1	
<b>Наречие (21+7)</b>			
51	Наречие как часть речи	1	Выписывают наречия, определяют значения
52	Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ
53-54	<b>РР № 9-10 Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»</b>	2	Работа с текстом
55-56	Степени сравнения наречий	2	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий
57	Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм
58	<b>Контрольная работа по теме «Наречие»</b>	1	



59-60	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о,-е	2	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией
61	Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
62-63	<b>РР № 11-12 Изложение</b>	2	Работа с текстом
64	Одна и две буквы Н в наречиях на –о,-е	1	Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию
65	<b>РР № 13 Описание действий</b>	1	Заметка в стенгазету о труде «Учимся работать»
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм
67-68	Буквы О и А на конце наречий.	2	Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины
69-70	<b>РР № 14-15 Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»</b>	2	Работа с текстом
71-72	Дефис между частями слова в наречиях	2	Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных	1	Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера
75	Повторение темы «Наречие». <b>Контрольный словарный диктант № 1</b>	1	Защита проекта. Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены

			предложения
76	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы
77	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике
78	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»</b>	1	Выполнение грамматических заданий
<b>Категория состояния (3+1)</b>			
79	Категория состояния	1	Публичное выступление о словах категории состояния
80	Морфологический разбор категории состояния	1	Выступление о картине В.Серова «Девочка с персиками»
81	<b>РР № 16 Изложение (описание действий) по упр.322</b>	1	Составление плана. Написание изложения
82	Повторение	1	Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст
<b>Служебные части речи (1 ч)</b>			
83	Служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно
<b>Предлог (9+2)</b>			
84	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога
85	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде
86	Непроизводные и производные предлоги	1	Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и

			оформлением диалога
87	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами
88	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов
89-90	<b>РР 17-18 Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	2	Работа с текстом
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
92	Повторение темы «Предлог»	1	Систематизируют знания о предлоге
93	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Предлог»</b>	1	Выполнение грамматических заданий
94	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками. Классификация орфограмм
<b>Союз (14+2)</b>			
95	Союз как часть речи	1	Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные
96	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст
97	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении
100	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам

101	Подчинительные союзы	1	Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам
102	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях
103 - 104	<b>РР №19-20 Сочинение «Книга-наш друг и советчик»</b>	2	Работа с текстом
105 - 106	Слитное написание, союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм
107 - 108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм
109	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Союз»</b>	1	Выполнение различных разборов
110	<i>Анализ диктанта.</i>	1	Классификация орфограмм
<b>Частица (14+4)</b>			
111	Частица как часть речи	1	Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Рассказ на тему «Горе-мечтатель»
113	Смыслоразличительные частицы	1	Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом
114	<b>РР № 21 Подготовка к домашнему сочинению «Как мне стать чемпионом»</b>	1	Сочинение (Дома)
115	Раздельное и дефисное написание	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	частиц		Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине
116 - 117	<b>РР № 22-23 Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	2	Написание работы
118	Морфологический разбор частиц	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию
119 - 120	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением
121	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i>
123	<b>РР № 24 Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету (по упр.446)</b>	1	Сочинение-рассказ по данному сюжету (дом.)
124	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях
125 126	Повторение темы «Частица»	2	Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания
127 128	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Частица» и его анализ.</b>	2	Работа орфографическая и пунктуационная. Классификация орфограмм.
<b>Междометие 2ч</b>			
129	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
130	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометиях	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и

			вводят в текст междометия
<b>Повторение изученного в 7 классе (10 ч)</b>			
131	Разделы науки о языке. <b>Контрольный словарный диктант № 2</b>	1	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами
132	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1	Сочинение «Удивительное рядом» или «Дело мастера боится»
133	Фонетика и графика	1	Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме
134	Лексика и фразеология	1	Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям
135	Морфемика. Словообразование	1	Повторяют морфемы, производят морфемный разбор
136	Морфология	1	Повторяют признаки частей речи
137	Орфография	1	Повторяют основные орфографические правила, закрепляют упражнениями
138 139	Синтаксис	2	Выполняют упражнения по определению простых и сложных предложений
140	Пунктуация	1	Повторяют основные пунктуационные правила

Вид деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Контрольные диктанты	2	3	2	2	9
Контрольные словарные диктанты			1	1	2
Уроки развития речи, из них:					
изложения		2	1		3
сочинения	1 дом. 1 клас.	2	3	2 дом. 1 клас.	10

### Тематическое планирование (8 класс, 105 часов)

№ n/n	Содержание тем учебного курса. Название раздела, темы.	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся.
1	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире
2	<b>Входной контроль.</b>	1	Диктант с грамматическим заданием
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы.
4	Знаки препинания в сложном Предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.
5	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы
6	<b>РР №1</b> Изложение .	1	<i>Написание изложения</i>
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	1	Анализируют теоретические сведения учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей

8	<b>РР №2</b> Сочинение.	1	<i>Написание сочинения в форме письма</i>
9	Основные единицы синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, учатся выразительно читать
10	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения
12	<b>РР №3</b> Сжатое изложение .	1	<i>Пишут сжатое изложение от 3-го лица</i>
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре
14	Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант.
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.



17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения
18	Порядок слов в предложении. Интонация .	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.
19	<b>РР №4</b> Описание памятника культуры.	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. <i>Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника</i>
20	Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения
21	<b>РР №5</b> Сочинение по картине.	1	<i>Пишут сочинение по картине</i>
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, грамматически

			видоизменяют текст упражнения в соответствии с заданием
23	<b>РР №6</b> Сочинение на заданную тему.	1	<i>Пишут сочинение</i>
24	Составное глагольное сказуемое.	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения
25	Составное именное сказуемое.	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых
26	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях
27	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	

28	Анализ диктанта. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах
29	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
31	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств
33	<b>РР №7</b> Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании
34	<b>РР №8</b> Сочинение по групповому портрету.	1	<i>Пишут сочинение по групповому портрету</i>

35	Повторение.	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок
36	Главный член односоставного Предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами
37	Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа
38	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте
39	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами
40	<b>РР №9</b> Инструкция.	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. <i>Создают свои тексты-инструкции</i> , употребляя уместно односоставные предложения

41	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения
42	<b>РР №10</b> Рассуждение.	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. <i>Создают своё рассуждение на предложенную тему.</i> Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. <i>Готовят устное выступление по картине</i>
43	Неполные предложения.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
45	Повторение. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов
46	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
47	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении.	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания

48	Понятие об однородных членах.	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения
50,5 1	<b>РР №11, 12</b> Изложение .	2	<i>Написание изложения, основанного на сравнительной характеристике</i>
52	Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах
53, 54, 55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены
56, 57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова

58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	с	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	с	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения
60	Повторение.		1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении
61	<b>Контрольный диктант №3</b>		1	
62	Анализ диктанта. Понятие об обособленности.		1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений
63,6 4, 65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>		3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения

66, 67	<b>РР №13, 14.</b> Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение - рассуждение .	2	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. <i>Пишут сочинение-рассуждение.</i> Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
68, 69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения
70, 71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
72, 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения
74, 75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя



			пропущенные запяты
76, 77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
78, 79	Повторение. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	2	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления
80, 81	<b>Контрольный диктант №4 и его анализ.</b>	2	
82	Назначение обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
83	Распространённые обращения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений
84	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений
85	Употребление обращений.	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с

			последующим их прочтением с определённой тональностью
86	Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова
87	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос
88	<b>РР №15</b> Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. <i>Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.</i> Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
89	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
90	Междометия в предложении.	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор
92	Повторение. Проверочная работа.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы
94	Прямая речь .	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию
95	Косвенная речь. Цитата.	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.

96	Диалог. <b>Контрольный словарный диктант №5</b>	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога
97	<b>РР №17</b> Рассказ диалогом (сжатое изложение).	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. <i>Пишут сжатое изложение.</i> Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью
98	Повторение.	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами
99	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	
100	Анализ диктанта. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания
101-102	<b>РР №18-19.</b> Контрольное сочинение-описание.	2	
103	Синтаксис и орфография. <b>Контрольный словарный диктант №6</b>	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности,

			подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
104-105	<b>Контрольный диктант №6 и его анализ.</b>	2	

Всего – 105, в неделю 3 часа (1 – 26, 2 – 22, 3 – 33, 4 - 24)

<b>Вид деятельности</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
Диктант	2(1вводный)_	1	2	1	6
Сочинение	1(устное)	1	1		3
Изложение		2	2	1	5
С.диктант		1		1	2
Конт. раб.		1		1	2

**Тематическое планирование (9 класс, 105 часов)**

№ п/п	Названия раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Введение (1)</b>			
1	Международное значение русского языка	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)</b>			
2	Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма
3	<b>Входной контроль</b>	1	Диктант с грамматическим заданием
4	Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи
5	Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора
8-9	Предложения с обособленными членами	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их

			выбор
10	<b>РР №1 Сочинение-рассуждение на заданную тему</b>	1	Пишут сочинение на заданную тему
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте
12	<b>РР №2 Изложение</b>	1	Пишут изложение с продолжением
13-14	<b>Контрольный диктант №1 и его анализ</b>	2	Диктант с грамматическим заданием (повторение изученного в 5-8 классе)
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)</b>			
15-16	Понятие о сложном предложении	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых
17-18	Сложные и бессоюзные предложения	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
19-22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	4	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений
23	Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.

			Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него
24-25	<b>РР №3-4 Сочинение</b>	2	Пишут сочинение
26-27	<b>Контрольный диктант №2</b> и его анализ	2	Диктант с грамматическим заданием
<b>Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)</b>			
28	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей
29-30	Сложносочинённые предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами	2	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> . Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Производят



	предложения		синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор
32-33	<b>РР №5-6 Сочинение по картине</b>	2	
34	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор
<b>Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)</b>			
35	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников
36-37	<b>РР №7-8 Сочинение-отзыв</b>	2	Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине
38-39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.

			Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами
40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста
41	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (28ч +2ч)</b>			
42-44	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам
45-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными
48	<b>РР №9 Изложение</b>	1	Осуществляют сжатый пересказ текста, пишут изложение
49-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу
52-	Сложноподчинённые предложения с	4	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём

55	придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания
56-59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	4	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений
60-63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей
64	<b>РР №10 Сочинение-рассуждение</b>	1	Пишут сочинение
65-66	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря
67	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
68-69	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений
70-71	<b>Контрольный диктант №4 и его анализ</b>	2	
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2ч)</b>			
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные

			предложения в тексте (оригинальном и адаптированном)
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения
74-75	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения
76	<b>РР №11 Изложение</b>	1	Пишут изложение
77-78	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу
79	<b>РР №12 Сочинение по картине</b>	1	Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор)
80-81	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания
83-84	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)</b>			
85-	Употребление союзной (сочинительной и	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.

86	подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений
87-88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов
89-90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи
91	<b>РР №13 Изложение</b>	1	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
92	<b>РР №14 Публичная речь</b>	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
93-94	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу
95-96	<b>Контрольная работа «Сложное предложение»</b>	2	Тестирование
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (7 ч+2 ч)</b>			
97	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в

			соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике
98	<b>РР №15 Сжатое изложение</b>	1	
99	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм
100	Морфемика. Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста
101	<b>РР №16 Сочинение</b>	1	Пишут сочинение на свободную тему
102	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	
103	Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку
104	Синтаксис	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами
105	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего</b>
Диктант	2	1	2	1	5(+ входной)
Сочинение	2	2	1	2	7
Изложение	1	1	1	2	5
С.диктант		1		1	2
Конт. раб.				1	1