

Утверждено  
директор МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье  
Горы Саратовской области»  
Деиченко М.П.  
Приказ № 226 от «01» сентября 2015 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
р.п. Лысье Горы Саратовской области»**

## **Образовательная программа**

9-11 класс  
2015 -2016 учебный год

Рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы»  
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Образовательная программа – это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

МБОУ СОШ №2 является общеобразовательной средней школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Нормативно-правовую основу данной программы составляют следующие документы: Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия социально-экономического развития России на период до 2010 года, Концепция формирования и развития единого информационного пространства России, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Типовое положение об общеобразовательной средней школе, Концепция модернизации российского образования, Государственные стандарты образования, Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Устав школы, локальные акты школы.

## **Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.**

**1.1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысые Горы Саратовской области». Учредитель - администрация ОМО Лысогорского района Саратовской области.

Общее количество учащихся на 01.09.14 г. – 374 человека (19 классов- комплектов). В том числе:

- первая ступень обучения - (8 классов-комплектов);
- вторая ступень обучения - (9 классов-комплектов);
- третья ступень обучения - (2класса-комплекта).

Юридический и фактический адреса: 412861, Саратовская область, р.п. Лысые Горы, улица Пионерская, дом 33, телефон 8(84551)2-17-47, 2-14-32, email: svetlaja2010@yandex.ru, адрес в Интернете: <http://.shool2lg.narod.ru>

МБОУ СОШ №2 является муниципальным учебным заведением общего среднего образования, органически вписывающимся в развивающуюся систему образовательных учреждений Лысогорского района и реализует социально-значимые цели, определённые в Конституции Российской Федерации, законе «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы в интересах ребенка, общества и государства. Все это определяет задачи школы, получившие свое описание в следующих разделах образовательной программы.

1.2. Школа в своей деятельности реализует образовательный процесс в следующей системе:

**I ступень** – начальное образование (срок освоения 4 года), 1-4 классы.  
**II ступень** – основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5-9 классы.  
**III ступень** - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

1.3. Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. Предусмотрены также индивидуальные и групповые формы занятий, консультации, кружки и спортивные секции. В школе 28 учебных кабинетов, 7 лаборантских, библиотека, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, кабинет информатики (компьютерный класс), 2 кабинета интерактивных технологий, мобильный компьютерный класс. Полностью оборудованы и оснащены техническими средствами кабинеты русского и английского языка, математики, физики, химии, истории, биологии, географии, медицинский кабинет. Школа тесно сотрудничает с Центром дополнительного образования, школой искусств, ЦРБ, РОВД, библиотекой, Дворцом культуры и другими учреждениями.

1.4. Современные подходы в образовании ставят перед коллективом школы все новые и новые производственные задачи: изменение качества образования, профилизация, информатизация и другие.

Внутреннее стремление педагогов и коллектива в целом, успешно справляться с делом вступает в противоречие с невозможностью решать эти задачи сходу плюс к тому, что делалось традиционно.

Невозможность решить производственную задачу приводит субъекта (учителя) к постановке перед собой образовательной задачи – задачи изменения себя как профессионала и личности, задачи узнать, как можно действовать по-другому, понимать и пробовать новое действие.

Действенным способом осознания и духовного усвоения общечеловеческих ценностей и культуры становится диалог. Наличие у человека постоянной потребности в глубоком внутреннем диалоге не только с самим собой, но также с людьми, оставившими свой живой след в культуре, свидетельствует о напряженной духовной жизни и успешном достижении целей культурно-исторической педагогики.

В контексте культурно-исторической педагогики должно меняться и управление школой, неизбежно приобретаая ценностный характер.

Под ценностным управлением образованием мы понимаем процесс постепенного терпеливого переосмысления целей образования всеми субъектами педагогического процесса.

Это позволит педагогам в оценке своей деятельности руководствоваться не только традиционными критериями обученности детей, но внимательно фиксировать этапы их личностного роста, происходящего по мере освоения ребенком иерархии ценностей-норм.

В этом и заключается долгосрочная образовательная стратегия школы.

1.5. МБОУ СОШ №2 принимает учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы с устойчивой положительной мотивацией к учению.

Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и

социальный опыт.

В *основной школе* работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – *уровню функциональной грамотности*.

По окончании *средней школы* предполагается достижение учащимися уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Основной формой организации обучения является *классно-урочная*. Широко используются *педагогические технологии*, направленные на достижение *индивидуально-дифференцированного подхода* к обучению. Начиная со второй ступени обучения, появляются элементы лекционно-семинарской системы, что позволяет старшеклассникам адаптироваться к режиму образования в высшей школе.

В этом контексте важную роль играют *коммуникативные технологии* обучения.

В 10-11 классах обучение ведется в рамках программы биолого - географического, физико-математического профиля, а также на основе индивидуального учебного плана.

В школе создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем,
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

## **Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

2.1. МБОУ СОШ №2 является базовой школой района, ресурсным центром по ведению предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационных технологий. В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, используются инновационные технологии.

2.2. Социальный заказ на образовательные услуги формируется исходя из того, что Лысогорский район – сельскохозяйственный. Большинство выпускников связывают свою дальнейшую учебу и профессиональную деятельность с различными областями сельского хозяйства: механизация, агрономия, лесное хозяйство, переработка сельхозпродукции, ветеринария и т.д. Большое количество выпускников поступают в Саратовский аграрный университет, поэтому есть необходимость проводить профилизацию таких предметов как физика, математика. Поэтому школой выбран физико-математический профили. По желанию обучающихся в 2015-2016 учебном году был введен биолого- географический профиль.

2.3. Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень **допрофессиональной компетентности**, обеспечивающий выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень **общекультурной компетентности**, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно - художественной, профессиональной деятельности;
- **уровень методологической компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью как в России так и за рубежом.

Образование – это не просто совокупность процессов обучения и воспитания, а особая среда жизнедеятельности, где ученик выступает равноправным с учителем субъектом обучения, а школа как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка. Образовательная программа школы реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основные уровни образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующие уровни компетентности:

- **Общекультурную компетентность** – овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.
- **Методологическую компетентность** - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.
- **Допрофессиональную компетентность** – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном гуманитарном или художественном направлении.

В **основной школе** работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – **уровню функциональной грамотности**:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области

- «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

### **Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.**

Основная цель образовательной программы школы – вооружить школьников знаниями, необходимыми для решения проблем, которые ставит перед ними жизнь:

- Развивать способности к познанию, формированию впечатлений, развитию таланта, определяющих самооценку и самореализацию;
- Развивать способность к социальной идентификации личности школьника в социальном пространстве;
- Сформировать способность к труду, психологической, культурной и социальной готовности к профессиональному выбору, социальной ответственности;
- Сформировать готовность к сотрудничеству с людьми (группами людей), отличающихся друг от друга;
- Сформировать собственную позицию, направленную на достижение и выгоды и основывающуюся на моральной ответственности и общественной пользе.

Образовательная программа реализует и системообразующую цель – создание сообщества, где ученики и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Образовательный стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования. Особенностью данной ступени образования является организация культурно-образовательных сред в школе для реализации способностей, возможностей, потребностей и интересов ребенка. Личное развитие детей является приоритетным в сравнении с их учебными успехами.

Целями образования в основной школе является:

- *Формирование* целостного представления о мире, выпускник должен достичь функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.
- *Приобретение* опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- *Подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. Условием достижения этой цели является предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Способы обучения: познавательная деятельность, информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень образования.

В процессе модернизации старшая школа подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*

Целями образования в средней школе являются:

- *Формирование* у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *Дифференциация* обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *Обеспечение* учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Профильный уровень стандарта учебного предмета учащимся выбирается исходя из личных склонностей с ориентацией на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Профили обучения школа формирует самостоятельно исходя из своих возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Способы обучения: аналитическая, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, информационно-коммуникативная деятельность, публичные выступления (дискуссия, полемика, монолог), рефлексивная деятельность, осознание, оценивание и корректировка своего поведения, определение собственного отношения к явлениям окружающей жизни.

#### **Раздел 4. Учебный план и его обоснования.**

Учебный план школы составлен на основе федерального БУП-2004, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, в котором устанавливается перечень учебных предметов и объем учебного времени:

Учебный план, как образовательное пространство формируется с учетом цели, поставленной государственным образовательным стандартом и образовательной программой школы. Социальный и культурный капитал учащихся организуется и формируется как принцип творческой самостоятельности, когда ученик включен в процесс «добывания» знаний, и сам «творит» свое обучение.

Учебный план школы составлен на основании типового базисного федерального учебного плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями (предложенными министерством образования Саратовской области).

Задачи учебного плана последовательно реализуются в предметных областях, используя технологии, общие принципы функционирующего образовательного пространства:

- **Проблемный подход** к содержанию обучения;
- **Дифференцированный подход** к организации обучения;
- **Творчество** как способ обучения.

Учебный план МБОУ СОШ №2 сохраняет:

- Базисный компонент, соответствующий максимальной нагрузке обучающихся нормативам, обозначенным в базисном учебном плане;
- В основном сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

#### ***Распределение часов регионального компонента.***

основного общего образования: в 9 классе –1 час – ОЗОЖ,  
1 час - экология;  
среднего (полного) общего образования: в 10-11 классах  
1 час – математика (региональный компонент),  
1 час – русский язык (региональный компонент).

#### ***Распределение часов компонента образовательного учреждения***

9-е классы:

3 часа на *элективные курсы предпрофильной подготовки* за счёт часов компонента образовательного учреждения .

### **Раздел 5. Организация образовательного процесса.**

5.1. Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. Предусмотрены также индивидуальные и групповые формы занятий, консультации, кружки и спортивные секции.

5.2. В школе используются следующие образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология педагогической поддержки в образовании;
- Организация творческой продуктивной деятельности;
- Организация процесса коллективного поиска;
- Использование информационных технологий в обучении;
- Технология проведения интегрированного и межпредметного урока;
- Методы проектного обучения и исследовательской работы.

5.3. В школе используются следующие технологии, обеспечивающие здоровьесбережение школьников:

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- Оздоровительные (физическая подготовка)
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)



- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- **Внесубъектные:** технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.
- **Предполагающие активную субъектную позицию учащегося:** различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

## **Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Содержание образования в школе предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих государственному стандарту. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу Лысогорского района на всех этапах обучения. Образование в школе предполагает возможность изучения ряда предметов по выбору.

Образовательное пространство школы формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ и министерством образования Саратовской области.

Содержание образования в школе включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- социально-профилирующий (инвариантный);
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (факультативы, индивидуальные и групповые консультации-вариативный)

Предметы развивающего характера вводятся либо в рамках обязательных областей на основе базисного учебного плана Саратовской области, либо в блок предметов по выбору, либо в дополнительные.

Предметы по выбору в вариативной части ориентированы на углубление базового образования учащихся, на расширение кругозора и развитие личности учащихся, на расширение возможностей вхождения открытий общества, мультикультурного и информационного пространства.

Для реализации образовательной программы школы используются :

- Программы для общеобразовательных организаций для основного общего и среднего (полного) общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;

- Программы для общеобразовательных организаций для профильного обучения в рамках физико-математического профиля, биолого- географического профиля.
- Программы по дополнительному образованию.

Типовые учебные программы используются в базисном плане в инвариантной части. Программы профильного обучения изучаются в 10-11 классах.

Типовые программы по дополнительному образованию используются для ведения кружковой и факультативной работы во второй половине дня.

Все учебные программы нацелены на развитие учащихся

## **Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательного процесса.**

В образовательной программе МОУ СОШ №2 используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается на методических объединениях,
- зачеты,
- олимпиады,
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
- рефераты,
- выставки,
- тесты.

В процессе образования особая роль отводится *системе оценивания результата*. В основе оценивания лежит понятие «результата образования»:

- *со стороны учителя* – культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения;
- *со стороны ребенка* – культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения.

Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения (бальная система, вербально - рейтинговая и др.), использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

Сущность представляемой образовательной программы, на наш взгляд, заключается в создании образовательной среды: культурно-образовательных мест проявления самобытности каждого ученика, родителя, учителя, ориентированных на развитие личности, применение индивидуальных особенностей, приобретение опыта встраивания в различные социальные среды, оформление и публичное предъявления личностных достижений.

## **Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.**

Срок действия образовательной программы определяется общей продолжительностью обучения ребенка в школе – 11 лет.

### Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно  Ежегодно  Раз в четверть

<p>Качество обученности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. % успеваемости</li> <li>2. сохранение и рост % на 4 и 5</li> <li>3. рейтинговая оценка участия в образовательных конкурсах по портфолио ученика</li> <li>4. рост качества по предметам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика сравнительных</li> </ol>
<p>Качество здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатели физического состояния через пропуски уроков по</li> </ol>	

	<p>болезни в сравнении</p> <p>2. хронические заболевания – мониторинг</p> <p>3. школьная патология – мониторинг</p> <p>4. % охвата физическим движением</p> <p>5. % питающихся рационально в шк. столовой.</p>	<p>показателей с муниципальным и региональным уровнями.</p> <p>2. Положительная динамика сравнительных показателей с прошлыми периодами деятельности</p>
<p>Качество воспитанности</p>	<p>1. отсутствие правонарушений</p> <p>2. соблюдение норм поведения</p> <p>3. отношение к школьному имуществу</p> <p>4. отношение к друг другу</p> <p>5. отношение к учителю, родителям, старшим.</p> <p>6. гражданские качества</p>	
<p>Качество условий организации школьной жизнедеятельности</p>	<p>1. удовлетворенность обучающихся, родителей и учителей.</p> <p>2. конкурентноспособность (количество обучающихся, отсев, выбытие и прибытие из школ города)</p> <p>3. Соблюдение норм СанПиновыхских, ПП и ТО</p> <p>4. Спектр дополнительного обучения, сетевое взаимодействие с краевыми школами</p> <p>5. развитие материально-технической базы, УМК</p>	

